



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. B. Cipani"

Via Del Grumo, 8 – 36014 SANTORSO (Vicenza)

Tel. 0445/640064 – fax 0445/549378

www.ics-santorso.edu.it

e-mail: viic835002@istruzione.it – pec: VIIC835002@pec.istruzione.it

Cod. Scuola: VIIC835002 – Cod. fiscale: 92012580244



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA¹

✉ QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- *Decreto-Legge 25 marzo 2020*, che ha riconosciuto la possibilità, per le scuole di ogni grado, di svolgere le attività didattiche “a distanza”;
- *Nota dipartimentale 17 marzo 2020*, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;
- *Decreto-Legge 8 aprile 2020*, n. 22, convertito con la *Legge 6 giugno 2020*, n. 41;
- *Decreto-Legge 19 maggio 2020*, n. 34;
- *Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020*, n. 39;



“La Didattica Digitale Integrata (DDI) verrà adottata da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata individua i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in

DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili².

✉ ANALISI DEL FABBISOGNO

Nei precedenti mesi di *lockdown* l’Istituto ha soddisfatto tutte le richieste di comodato d’uso di strumenti per accedere alla didattica a distanza. L’Istituto ha effettuato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, considerando anche l’ingresso dei nuovi alunni, con l’obiettivo di concedere in comodato d’uso gratuito gli strumenti per il collegamento a tutti gli alunni che non possano utilizzare *device* di proprietà.

- La scuola cercherà di soddisfare tutte le richieste secondo le disponibilità;
- La concessione in comodato d’uso delle dotazioni strumentali verrà assegnata dando priorità agli alunni delle classi finali;

¹ Il presente Piano adotta e formalizza le “Linee Guida per la Didattica digitale integrata. Allegato A” e il “Piano Scuola 2020/2021” pubblicati dal MIUR.

² Vd. “Linee Guida per la Didattica digitale integrata. Allegato A”, MIUR, 7 agosto 2020. Anche i successivi virgolettati nel presente Piano sono tratti dalle suddette Linee Guida.

- Anche al personale scolastico che ne rilevasse la necessità potrà essere assegnato un dispositivo in comodato d'uso.

✉ **OBIETTIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Collegio dei Docenti ha fissato criteri e modalità di erogazione della Didattica Digitale Integrata.

- Il team dei docenti e i consigli di classe potranno rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline;
- I docenti per le attività di **sostegno**, regolarmente in presenza a scuola con gli alunni, in caso di nuovo *lockdown* si occupano di curare l'interazione degli alunni con disabilità con i compagni, nonché con i docenti, preparando materiale individualizzato o personalizzato che l'alunno possa utilizzare negli incontri quotidiani di DDI, e collaborano con i colleghi allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe;
- Per gli alunni con disabilità (L. 104/92, Art. 3 Comma 3), se sarà possibile in base alle condizioni epidemiologiche del momento e alla relativa normativa specifica, la scuola potrà progettare percorsi di istruzione domiciliare, in accordo con la famiglia e le strutture locali competenti;
- Per le situazioni di fragilità, di qualsiasi tipologia, l'istituto effettuerà periodici **monitoraggi** attraverso una o più delle seguenti modalità:
 - questionari online;
 - telefonate o e-mail dei coordinatori ai genitori degli alunni più in difficoltà;
 - Meet con i genitori.

✉ **STRUMENTI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

“L'Istituto assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro”. A tale scopo, l'Istituto ha scelto di avvalersi di:

- Registro elettronico **Nuvola**, per registrare la presenza degli alunni a lezione, le comunicazioni scuola-famiglia, gli argomenti di lezione effettuati e per l'annotazione dei compiti giornalieri.
- Pacchetto offerto dalla **G-Suite for Education**, a garanzia dei requisiti di sicurezza dei dati e della privacy. L'Istituto utilizza quindi la *repository* di *G-Suite* per la conservazione di attività e materiali multimediali preparati dai docenti. La conservazione di tali materiali avverrà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

✉ CASI DI ATTIVAZIONE DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

“Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, **in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola**, secondo le indicazioni impartite” nelle Linee Guida ministeriali.

Si ipotizzano le seguenti situazioni:

Docente	Classe/i	Modalità
quarantena	quarantena	Nessuna DAD
presenza	quarantena	DAD
quarantena	presenza	Nessuna DAD, ma regolare lezione in presenza con supplente

- Il docente che effettua Didattica a Distanza con una classe in quarantena effettuerà la metà delle ore previste in presenza (come da Linee Guida). Sarà priorità della scuola comunicare tempestivamente alle famiglie l’orario di DAD, che seguirà in maniera indicativa il prospetto orario presente al paragrafo “Orario delle lezioni” riportato di seguito.
- Nel caso vi fossero alunni assenti per più di 10 giorni, sarà cura dei docenti tenere comunicazioni con tali alunni, caricando il materiale sulla piattaforma *Classroom*. Per tutti, si ricorda che i compiti per casa e gli argomenti di lezione sono visibili quotidianamente dal registro elettronico *Nuvola*.
- Ai sensi dell’Ordinanza 134 del 9/10 2020 del MIUR, nel caso di alunni con patologie gravi o immunodepressi con **condizione valutata e certificata dal Pediatra di Libera Scelta o dal Medico di Medicina Generale** in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione Territoriale, sarà priorità della scuola garantire il tempestivo caricamento su *Classroom* dei materiali necessari per la didattica a distanza in modalità asincrona. Se necessario i docenti potranno inoltre mantenere contatti con l’alunno e la famiglia anche via mail e/o via Meet. Ai fini dell’inclusione degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, nel caso in cui siano stati predisposti, si fa riferimento ai piani educativi individualizzati ovvero i piani didattici personalizzati.

✉ PERSONALE DEDICATO

- L'Animatore e il Team digitale garantiscono la necessaria collaborazione alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso il supporto ai docenti meno esperti e alle famiglie per l'utilizzo dei vari strumenti e/o applicazioni necessarie alla didattica a distanza.
- Il Miur ha confermato l'assegnazione dell'assistente tecnico fino al 31/12/2020.

✉ ORARIO DELLE LEZIONI

Vengono assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. È assicurato adeguato spazio settimanale a tutte le discipline. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione (45/50 minuti), alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. Qualora nuove situazioni di lockdown rendessero necessaria la DDI come unico strumento di espletamento del servizio scolastico, si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione, come previsto dalle Linee Guida per la DDI emanate dal MIUR.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la fascia d'età 0-6 anni si preferisce parlare di LEAD (Legami Educativi a Distanza) perché l'aspetto educativo, in questa fase, si innesta profondamente sul legame affettivo³.

Difficile pensare di sostituire quel clima di apprendimento fatto di relazione, emozioni, sguardi, tono di voce e contatto, peculiare in questa fascia d'età, ma è comunque fattibile mantenere il canale comunicativo fra insegnanti e bambini, genitori e docenti, bambini e bambini predisponendo incontri in videoconferenza, di durata variabile a seconda dei diversi tempi di attenzione legati all'età.

Tali saluti verrebbero programmati preferibilmente in orari serali, ossia post-lavorativi dei genitori.

In aggiunta si predispone il caricamento periodico di contenuti su Classroom (brevi filmati, racconti, file audio, proposte di esperienze) scaricabili in qualsiasi momento, che vadano a stimolare le diverse intelligenze dei bambini.

³ Si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi A Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia", <https://www.miur.gov.it/web/guest/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead->, documento elaborato dalla "Commissione nazionale per il sistema integrato zerosei", che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori.

Considerata la vasta ma impersonale offerta presente sul web, la natura di questi suggerimenti di attività verrà preferibilmente e laddove possibile personalizzata dalle docenti, così che i bambini possano riconoscervi la propria insegnante.

Entrambe le proposte (videochiamata e materiali scaricabili) terranno conto dell'indispensabile supporto genitoriale per l'accesso agli strumenti di collegamento, siano essi pc, tablet o smartphone, nei momenti più agevolmente fruibili dalle famiglie di bambini piccoli, e in considerazione della possibile simultaneità di utilizzo degli stessi da parte di fratelli/sorelle più grandi.

Considerando i variabili gradi di autonomia e maturità dei bambini, dai piccolissimi di due anni e mezzo ai grandi di 5 anni, si delinea questa calendarizzazione di massima delle proposte:

BAMBINI PICCOLISSIMI E PICCOLI	BAMBINI MEDI	BAMBINI GRANDI
1 incontro in videoconferenza via Meet ogni 15 gg della durata di circa 20 min in piccoli gruppi	1 incontro in videoconferenza via Meet ogni 10 gg della durata di circa 30 min in piccoli gruppi	1 incontro in videoconferenza via Meet ogni 7 gg di circa 40 min in piccoli gruppi
All'interno di Classroom, 1 materiale nuovo ogni 15 gg di natura variabile (linguistica, matematica, musicale, espressivo-artistica, motoria etc)		

SCUOLA PRIMARIA

Nella Didattica a Distanza gli orari delle discipline sono stati inseriti mantenendo la proporzione con l'orario curricolare previsto.

SCUOLA PRIMARIA ZANELLA

Si precisa che: l'orario di sostegno terrà conto delle necessità degli alunni, prevedendo, al bisogno, parte di DDI individuale e parte con la classe. Per gli alunni in situazione di disabilità (L. 104/92) si fa riferimento al Piano Educativo Individualizzato (PEI e PADI).

Gli orari previsti potranno subire delle variazioni (es. lezioni in orario pomeridiano) che saranno prontamente comunicate qualora ci fossero docenti impegnati su più scuole, la chiusura di singole classi, o per eventuali altre esigenze contingenti (es. alunni che hanno fratelli in altri ordini di scuola e usano un PC condiviso).

CLASSE 1[^]

(Gli orari comprendono le pause di 15' per il cambio disciplina)

Settimana A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 – 9,30	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano
9,30– 10,30	Arte	Musica	Sto/Geo	Ita/ Mat	Ed. motoria

Settimana B

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 – 9,30	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano
9,30– 10,30	Religione	Sci/Tec	Sto/Geo	Ita/Mat	Inglese

CLASSE 2^

(Gli orari comprendono le pause di 15' per il cambio disciplina)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 – 9,20	Italiano	Matematica	Italiano	Storia	Italiano
9,35–10,25	Matematica	Sci/Tec	Italiano	Matematica	Arte
10,40-11,30	Geografia	Mat/Italiano	Religione	Inglese	Mus -Matoria

Musica e Ed. motoria si alternano ogni 15 giorni

CLASSE 3^

(Gli orari comprendono le pause di 15' per il cambio disciplina)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 – 9,20	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica
9,35–10,25	Sci/Tec	Religione	Italiano	Storia	Inglese
10,40-11,30	Geografia	Mat/Ita	Arte	Sci/Tec	Italiano

Musica e Ed. motoria si alternano ogni 15 giorni

CLASSE 4^

(Gli orari comprendono le pause di 15' per il cambio disciplina)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 – 9,20	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano
9,35–10,25	Storia	Geografia	Religione	Mat/Ita	Matematica
10,40-11,30	Inglese	Arte	Italiano	Musica	Scienze

Musica e Ed. motoria si alternano ogni 15 giorni

CLASSE 5[^]

(Gli orari comprendono le pause di 15' per il cambio disciplina)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 – 9,20	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano
9,35–10,25	Ita - Inglese	Geografia	Storia	Mat/Arte	Musica
10,40- 11,30	Inglese	Religione	Scienze	Italiano	Matematica

Musica e Ed. motoria si alternano ogni 15 giorni

SCUOLA PRIMARIA "S. G. BOSCO"

Si precisa che: l'orario di sostegno terrà conto delle necessità degli alunni, prevedendo, al bisogno, parte di DDI individuale e parte con la classe. Per gli alunni in situazione di disabilità (L. 104/92) si fa riferimento al Piano Educativo Individualizzato (PEI e PADI).

Gli orari previsti potranno subire delle variazioni (es. lezioni in orario pomeridiano) che saranno prontamente comunicate qualora ci fossero docenti impegnati su più scuole, la chiusura di singole classi, o per eventuali altre esigenze contingenti (es. alunni che hanno fratelli in altri ordini di scuola e usano un PC condiviso).

CLASSE 1^ A

(Gli orari comprendono brevi pause tra una disciplina e l'altra.)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9,30 - 10,30	italiano	storia/ geografia	italiano	religione/ motoria	musica/scienze / tecnologia
10,30 - 11,30	matematica	italiano	matematica	italiano/ matematica	inglese

1^B TEMPO PIENO

Orario dal lun. al giov.	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	Orario venerdì	venerdì
9,00-9,45	Italiano	Italiano	Italiano	Italiano	9,00-9,30	Italiano
9,45-10,00	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	9,30-9,45	Pausa
10,00-10,30	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica	9,45-10,15	Matematica
10,30-10,45	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa		
10,45-11,45	Storia/ Geografia	Inglese/ Arte	Scienze/ Musica	Rel./Mot.		

CLASSE 2^A

(Gli orari comprendono brevi pause tra una disciplina e l'altra.)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30 – 9,20	matematica	italiano	italiano	matematica	italiano
9,35 - 10,25	italiano	sc./tecn.	storia/ geogr.	storia/geogr.	matematica
10,40 - 11,30	inglese	arte/ matematica	religione	musica / motoria	italiano

CLASSE 3^ A

(Gli orari comprendono brevi pause tra una disciplina e l'altra.)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30 – 9,20	italiano	matem.	arte/inglese	italiano	storia/ geogr.
9,35 - 10,25	storia/ geogr.	italiano	religione	matematica	italiano
10,40 - 11,30	scienze / tecn.	musica/mot.	italiano	inglese	matematica

CLASSE 4^ A

(Gli orari comprendono brevi pause tra una disciplina e l'altra.)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30 - 9,20	matematica	arte/inglese	inglese	matematica	italiano
9,35 - 10,25	italiano	matematica	italiano	religione	geografia
10,40 - 11,30	musica/ motoria	storia	matematica	italiano	scienze

CLASSE 4^ B

(Gli orari comprendono brevi pause tra una disciplina e l'altra.)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30 - 9,20	storia	matematica	matematica	scienze	geografia
9,35 - 10,25	matematica	italiano	inglese	matematica	musica- motoria
10,40 - 11,30	italiano	arte/inglese	italiano	religione	italiano

CLASSE 5^ A

(Gli orari comprendono brevi pause tra una disciplina e l'altra.)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30-9,20	italiano	matematica	italiano	scienze/ tecnologia	italiano
9,35-10,25	matematica	religione	inglese/ musica	italiano	matematica
10,40-11,30	storia	arte/motoria	matematica	geografia	inglese

CLASSE 5^ B

(Gli orari comprendono brevi pause tra una disciplina e l'altra.)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30-9,20	matematica	italiano	inglese/ motoria	italiano	matematica
9,35-10,25	storia	matematica	italiano	matematica	inglese
10,40-11.30	italiano	religione	arte/musica	scienze/ tecnologia	geografia

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Si specifica che: i docenti di inglese e religione si alterneranno dove indicato e nell'ordine previsto a partire dalla prima settimana di chiusura.

Gli orari previsti potranno subire delle variazioni (es. lezioni in orario pomeridiano) che saranno prontamente comunicate qualora ci fossero docenti impegnati su più scuole, la chiusura di singole classi, o per eventuali altre esigenze contingenti (es. alunni che hanno fratelli alla scuola secondaria di II grado e usano un PC condiviso).

L'orario di sostegno terrà conto delle necessità degli alunni, prevedendo, al bisogno, parte di DDI individuale e parte con la classe. Per gli alunni in situazione di disabilità (L. 104/92) si fa riferimento al Piano Educativo Individualizzato (PEI e PADI).

CLASSE 1A

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	MOTORIA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ARTE
9.30-10.30	ITALIANO	TECNOLOGIA	MUSICA	ITALIANO	ITALIANO
10.30-11.30	INGLESE	GEOGRAFIA	INGLESE/ RELIGIONE	TEDESCO	MATEMATICA

CLASSE 1B

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE/ RELIGIONE	ITALIANO	INGLESE
9.30-10.30	SCIENZE	ARTE	ITALIANO	MOTORIA	ITALIANO
10.30-11.30	ITALIANO	TECNOLOGIA	TEDESCO	MATEMATICA	MUSICA

CLASSE 2A

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	ARTE	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE
9.30-10.30	MATEMATICA	MUSICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
10.30-11.30	TECNOLOGIA	MATEMATICA	RELIGIONE/ INGLESE	MOTORIA	TEDESCO

CLASSE 2B

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	INGLESE	ITALIANO	ITALIANO	MUSICA	TEDESCO
9.30-10.30	MATEMATICA	MATEMATICA	TECNOLOGIA	MATEMATICA	MOTORIA
10.30-11.30	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE	ITALIANO	RELIGIONE/ INGLESE

CLASSE 2C

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	TEDESCO	INGLESE	ITALIANO	ARTE	ITALIANO
9.30-10.30	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	GEOGRAFIA	INGLESE/ RELIGIONE
10.30-11.30	MUSICA	MOTORIA	TECNOLOGIA	ITALIANO	MATEMATICA

CLASSE 3A

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	ITALIANO	TEDESCO	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO
9.30-10.30	INGLESE	ITALIANO	ITALIANO	MUSICA	RELIGIONE/ INGLESE
10.30-11.30	MATEMATICA	ARTE	TECNOLOGIA	MATEMATICA	MOTORIA

CLASSE 3B

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	ITALIANO	ARTE	RELIGIONE/ INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO
9.30-10.30	TEDESCO	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE	MUSICA
10.30-11.30	MOTORIA	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	TECNOLOGIA

CLASSE 3C

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30-9.30	MATEMATICA	ITALIANO	TECNOLOGIA	ITALIANO	ITALIANO
9.30-10.30	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE	TEDESCO	MATEMATICA
10.30-11.30	ARTE	MUSICA	MOTORIA	MATEMATICA	INGLESE/ RELIGIONE

☒ INTEGRAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Nel **Patto educativo di corresponsabilità** è stata inoltre inserita un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata, di seguito riportata.

La Didattica Digitale Integrata sarà attivata nel caso di una recrudescenza del virus COVID-19, come prescritto dal Decreto n. 39 del 26/06/2020 - "Piano scuola 2020-2021": paragrafo "Piano scolastico per la Didattica digitale integrata". La Didattica a distanza richiede una ridefinizione ed un rafforzamento del patto educativo di corresponsabilità tra la scuola e le famiglie.

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMPEGNI DELLA SCUOLA	IMPEGNI DELLA FAMIGLIA
<ul style="list-style-type: none">• Realizzare la Didattica a distanza mediante applicazioni supportate anche dai telefoni cellulari, consapevole che non tutte le famiglie dispongono degli stessi dispositivi tecnologici, anche in dipendenza del numero di figli in età scolare;• operare scelte didattiche flessibili che tengano conto delle diverse situazioni familiari e individuali, soprattutto nel caso di alunni con bisogni educativi speciali;• operare in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a distinguere il tempo del lavoro da quello familiare;• mantenere la comunicazione con le famiglie singolarmente attraverso gli indirizzi mail e video-riunioni; collegialmente attraverso il sito.	<ul style="list-style-type: none">• Consultare periodicamente il sito dell'Istituto per visionare le comunicazioni della scuola;• stimolare l'alunno alla partecipazione alle attività di didattica a distanza assicurando un aiuto attivo e dinamico nell'utilizzo della tecnologia adottata

SCUOLA PRIMARIA

IMPEGNI DELLA SCUOLA	IMPEGNI DELLA FAMIGLIA
<ul style="list-style-type: none">• Fornire in comodato d'uso i computer portatili a sua disposizione e a realizzare la Didattica a distanza mediante applicazioni supportate anche dai telefoni cellulari, consapevole che non tutte le famiglie	<ul style="list-style-type: none">• Consultare periodicamente il sito dell'Istituto, il registro, la Classroom per visionare le comunicazioni della scuola;• stimolare l'alunno alla partecipazione il più

<p>dispongono degli stessi dispositivi tecnologici, anche in dipendenza del numero di figli in età scolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricalibrare e comunicare mediante il sito gli obiettivi della programmazione annuale e i criteri di valutazione; • operare scelte didattiche flessibili che tengano conto delle diverse situazioni familiari e individuali, soprattutto nel caso di alunni con bisogni educativi speciali; • operare in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a distinguere il tempo del lavoro da quello familiare; • mantenere la comunicazione con le famiglie singolarmente attraverso le mail e attraverso il registro elettronico; collegialmente attraverso il sito. 	<p>possibile autonoma e responsabile alle attività di didattica a distanza e allo svolgimento dei compiti assegnati rispettando le scadenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vigilare affinché i contenuti delle lezioni, loro eventuali registrazioni e il materiale online che sono postati ad uso didattico non vengano utilizzati in modo improprio né tali da causare imbarazzo alla scuola e ai docenti; • controllare che siano rispettate tutte le norme vigenti a difesa della privacy e al rispetto della netiquette.
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

IMPEGNI DELLA SCUOLA	IMPEGNI DELLA FAMIGLIA
<ul style="list-style-type: none"> • Fornire in comodato d'uso i computer portatili a sua disposizione e a realizzare la Didattica a distanza mediante applicazioni supportate anche dai telefoni cellulari, consapevole che non tutte le famiglie dispongono degli stessi dispositivi tecnologici, anche in dipendenza del numero di figli in età scolare; • ricalibrare e comunicare mediante il sito gli obiettivi della programmazione annuale e i criteri di valutazione; • operare scelte didattiche flessibili che tengano conto delle diverse situazioni familiari e individuali, soprattutto nel caso di alunni con bisogni educativi speciali; • operare in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a distinguere il tempo del lavoro da quello familiare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare periodicamente il sito dell'Istituto, il registro, la Classroom per visionare le comunicazioni della scuola; • stimolare l'alunno alla partecipazione il più possibile autonoma e responsabile alle attività di didattica a distanza e allo svolgimento dei compiti assegnati rispettando le scadenze; • vigilare affinché i contenuti delle lezioni, loro eventuali registrazioni e il materiale online che sono postati ad uso didattico non vengano utilizzati in modo improprio né tali da causare imbarazzo alla scuola e ai docenti; • controllare che siano rispettate tutte le norme vigenti a difesa della privacy e al rispetto della netiquette.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• mantenere la comunicazione con le famiglie singolarmente attraverso le mail e attraverso il registro elettronico; collegialmente attraverso il sito. | |
|--|--|

Inoltre, sono state disciplinate come segue le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione:

- Non essendo permesso l'ingresso a scuola di personale esterno, i colloqui settimanali e mensili con i genitori avverranno via Meet, via mail o tramite telefonata secondo le esigenze;
- Le riunioni degli Organi Collegiali e ogni altra riunione avverranno via Meet.

☒ **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il presente documento regola la modalità di fruizione delle lezioni a distanza ed è rivolto sia agli alunni, destinatari del servizio, sia ai genitori, ai quali corre l'obbligo di vigilarne l'osservanza.

L'istituto utilizza la Suite Google, in particolare la piattaforma "Classroom" e la videoconferenza "Meet". L'accesso è riservato agli utenti in possesso di account ufficiale della scuola e l'utilizzo è disciplinato dal dirigente scolastico e dai docenti.

Genitori e alunni sono tenuti a un utilizzo corretto delle rispettive credenziali, ognuno è responsabile del proprio account della piattaforma scolastica, esso è strettamente personale e non deve essere divulgato a nessuno e per nessuna ragione.

Il regolamento che segue serve a far sì che ogni attività condivisa diventi un'opportunità arricchente per tutta la comunità educante.

Nella formazione a distanza valgono le regole in vigore nell'insegnamento in presenza ed altre specificate di seguito:

- Gli studenti accedono a MEET soltanto dopo che il docente sarà entrato in aula virtuale;
- Le assenze e i ritardi verranno registrati dall'insegnante;
- Durante la videolezione si chiede che non siano presenti soggetti terzi oltre lo studente (ad eccezione del supporto parentale per i bambini del primo ciclo o in caso di necessità tecniche);
- Durante la videolezione gli studenti devono tenere videocamera accesa (sarà il docente a permetterne eventualmente lo spegnimento a seconda della situazione) e il microfono disattivato per migliorare la qualità dell'audio. Nel momento in cui lo studente ha una domanda da sottoporre all'insegnante, la scrive nella chat della videoconferenza oppure attiva il microfono per il tempo necessario. Quando l'insegnante dà allo studente la parola, questo può attivare il microfono e parlare;
- **Solamente il docente** può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione.

Gli alunni partecipanti sono tenuti a:

- entrare con puntualità nell'aula virtuale e a partecipare per l'intera durata della videolezione;
- presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, compreso il diario, dove vanno annotati i compiti e gli impegni;

- presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- rispettare le consegne del docente;
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;
- usare la chat **solo** per comunicazioni inerenti l'attività didattica.

Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione.

Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la scuola mette a disposizione degli studenti in caso di emergenza, confidiamo nella responsabilità individuale in modo da garantire il successo formativo di ciascun alunno nel rispetto dei contenuti proposti. Si confida inoltre, per onestà e rispetto nei confronti dei compagni, nella autonomia nell'esecuzione dei compiti usufruendo solo se strettamente necessario dell'aiuto di familiari o altre fonti.

Nel rispetto della normativa vigente,

È ASSOLUTAMENTE VIETATO ESTRARRE E/O DIFFONDERE FOTO O REGISTRAZIONI RELATIVE ALLE PERSONE PRESENTI IN VIDEOCONFERENZA E ALLA LEZIONE ONLINE

La violazione delle norme sulla riservatezza e sul diritto di immagine, i comportamenti lesivi della dignità, del decoro e della corretta vita sociale altrui, nonché gli atti qualificabili come cyberbullismo comportano **responsabilità civile e penale** in capo ai responsabili e agli esercenti la potestà genitoriale.

IN CASO DI ABUSI O MANCATO RISPETTO DELLE REGOLE, SI PROCEDERÀ A INFORMARNE LE FAMIGLIE E GLI ALUNNI POTRANNO ESSERE ESCLUSI DALLE LEZIONI ANCHE PER UNO O PIU' GIORNI

NEL CASO IN CUI LE INFRAZIONI SIANO RIPETUTE E/O DI PARTICOLARE GRAVITÀ IL CONSIGLIO DI CLASSE POTRÀ COMMINARE UNA SANZIONE DISCIPLINARE.

✉ **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

“Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica”.

Nello specifico, il Collegio dei docenti individua come possibili strumenti e metodologie per la verifica degli apprendimenti i seguenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA

In una didattica a distanza all'interno di questa fascia d'età, vengono a perdersi molti degli indicatori utili ad osservare i diversi livelli di maturità raggiunti nei vari campi di esperienza. L'insegnante provvederà dunque a tenere un diario di bordo che registri il grado di partecipazione e interazione alle varie videochiamate programmate.

SCUOLE PRIMARIE

I docenti delle Scuole Primarie dell'Istituto si impegnano a dare continuità alla loro funzione educativa e didattica anche nel caso in cui, per ragioni di carattere sanitario, non sia possibile andare a scuola.

Gli insegnanti intendono:

- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- mantenere il rapporto con le famiglie, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Gli insegnanti hanno predisposto per i vari gruppi classe un orario settimanale di quindici ore (dieci per le classi prime) in cui sono proporzionalmente presenti tutte le materie e sono previsti sufficienti momenti di pausa.

La verifica degli apprendimenti potrà avvenire attraverso una o più delle seguenti tipologie.

<p style="text-align: center;">Verifiche scritte/grafiche</p> <ul style="list-style-type: none"> – prove strutturate o semistrutturate – produzione di testi – prove grafiche – test/questionari con Google moduli – test/questionari con Google moduli a tempo – risoluzione di problemi ed esercizi in modalità asincrona 	<p style="text-align: center;">Verifiche orali</p> <ul style="list-style-type: none"> – colloqui orali in videoconferenza – correzione collettiva di elaborati/esercizi – colloquio per verificare le conoscenze apprese – relazione di ricerche assegnate – proposte di soluzione di problemi ed esercizi (esercizi di matematica, esercizi di traduzione, ecc) – correzione di questionari strutturati e semistrutturati
<p>Si valuteranno inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la puntualità nella consegna dei materiali; – l’ordine e la cura nell’esecuzione; – la partecipazione alle attività proposte. 	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La verifica degli apprendimenti potrà avvenire attraverso una o più delle seguenti tipologie.

<p style="text-align: center;">Verifiche scritte/grafiche</p> <ul style="list-style-type: none"> – test/questionari online – prove strutturate o semi-strutturate – temi – prove grafiche – test/questionari con Google moduli – test/questionari con Google moduli a tempo – traduzioni – analisi testuali – risoluzione di problemi ed esercizi in modalità sincrona (tramite Meet) – risoluzione di problemi ed esercizi in modalità asincrona 	<p style="text-align: center;">Verifiche orali</p> <ul style="list-style-type: none"> – colloqui orali in videoconferenza – correzione collettiva di elaborati/esercizi – colloquio per verificare le conoscenze apprese – relazione di ricerche assegnate – proposte di soluzione di problemi ed esercizi (esercizi di matematica, esercizi di traduzione, ecc) – correzione di questionari strutturati e semi-strutturati
<p>Si valuteranno inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la puntualità nella consegna dei materiali; – l’ordine e la cura nell’esecuzione; – la partecipazione alle attività proposte. 	

✉ VALUTAZIONE

“La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare

l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Si rimanda al **Protocollo di Valutazione** adottato dall'Istituto presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

✉ **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

- L'Istituto farà tutto il possibile per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, in collaborazione con tutte le figure di supporto assegnate dagli Enti locali (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione, Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni si fa sempre riferimento a quanto concordato nel **Piano Educativo Individualizzato (PEI e PADI)**.
- Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, il team docenti o il consiglio di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e, se necessario, la predisposizione di materiale didattico strutturato (schemi, mappe, sintesi...), come riportato nel **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.

✉ **PRIVACY**

Per quanto riguarda gli aspetti relativi al il trattamento dei dati personali, il MIUR, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, ha redatto uno specifico documento contenente indicazioni dettagliate al riguardo. Il documento è visibile al link https://istruzioneveneto.gov.it/20200904_6779/.

✉ **SICUREZZA**

“Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico”.

✉ **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Qualora ci si trovasse in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia attraverso i seguenti canali:

- comunicazione sul sito dell'Istituto;
- comunicazione via mail;
- telefonata;
- Meet a distanza previa convocazione istituzionale.

✉ **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

“La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla Didattica Digitale Integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni; tali metodologie consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze”.

L'Istituto aderirà, attraverso la piattaforma SOFIA, a percorsi formativi mirati per i docenti, affinché gli stessi possano affrontare con competenza queste metodologie, sviluppandone tutte le potenzialità ed evitando che si riducano al solo studio a casa del materiale assegnato.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione saranno incentrati sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2.
 - a) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento: didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning;
 - b) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.